

## Undervisningsmiljøvurdering (UMV) Sennels Skole

Denne undervisningsmiljøvurdering (UMV) er udarbejdet i samråd mellem Sennels Skoles elevråd og skolens ledelse i overensstemmelse med gældende lovgivning.



Formålet med UMV'en:

- at kortlægge skolens fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø,
- at identificere og vurdere eventuelle undervisningsmiljøproblemer,
- at opstille en handlingsplan for løsning af de konstaterede udfordringer, og
- at fastlægge retningslinjer for opfølgning, evaluering og elevernes fortsatte inddragelse.

Afsæt for UMV'en:

- den nationale trivselsmåling,
- dialogmøder med elevrådet,
- elevs observationer i dagligdagen, og drøftelser i skolens ledelse samt dialog med rengøring og pedeller.

Kortlægning af undervisningsmiljøet

### Det fysiske undervisningsmiljø

Generelt opleves skolens undervisningslokaler som funktionelle og overskuelige. Elever og personale giver dog udtryk for følgende udfordringer:

- **Toiletforhold:** Flere elever har i den nationale trivselsmåling givet udtryk for utilfredshed med toiletternes tilstand. Særligt peges der på våde gulve og papirservietter, der ligger tilbage efter brug.
- **Indeklima og udluftning:** I klasselokaler for 4. og 6. klasse opleves udfordringer med udluftning og luftkvalitet, hvilket kan påvirke koncentration og trivsel.
- **Indgangspartiet:** Der ses jævnligt papir og andet affald på gulvet i indgangspartiet, hvilket påvirker både hygiejne og det samlede indtryk.

### Det psykiske undervisningsmiljø

Overordnet giver eleverne udtryk for, at de trives godt på Sennels Skole og oplever et trygt skolemiljø med gode relationer til både lærere og kammerater.

Elevrådet fremhæver:

- betydningen af rolige områder, hvor man kan trække sig tilbage, fx til stille læsning,
- behovet for attraktive fællesområder, der understøtter både fællesskab og ro.

### Det æstetiske undervisningsmiljø

Skolens fællesarealer opleves generelt som pæne og funktionelle, men elevrådet har peget på, at der er potentiale for forbedringer:

- Ønske om en sofa i aula/indgangsområdet til stille læsning, ventetid og pauser.
- Den lille skolegård opleves som mindre indbydende og ønskes udviklet med flere muligheder for leg og klasseaktiviteter.

Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblemer

På baggrund af kortlægningen vurderes følgende som de væsentligste undervisningsmiljøudfordringer:

1. Hygiejne og tryghed omkring toiletbesøg, hvilket kan have betydning for elevernes trivsel og daglige velbefindende.
2. Utilstrækkelig udluftning i enkelte klasselokaler, som kan påvirke indeklima og læringsmiljø.
3. Affald i indgangspartiet, som påvirker skolens førstehåndsindtryk og æstetik.

4. Manglende rolige opholdsmuligheder i fællesarealer.
5. Begrænsede legemuligheder i den lille skolegård, hvilket især elevrådet oplever som en udfordring.

## Handlingsplan

Indsatsområde	Tiltag	Handling	Tidsperspektiv
Toiletforhold	Dialog med fælles ejendomsservice fortsættes. Pedellen undersøger installation af sensorer på håndvaske for at reducere vand på gulvet. Fokus på elevadfærd via dialog i klasserne.	Pedellerne. Afsøger muligheden for at få sensorer på håndvaskene	Forventet i dette kalenderår
Udluftning	Gennemgang af udluftningsmuligheder i 4. og 6. klasse. Justering af rutiner for naturlig udluftning i samarbejde med lærerne.	Ledelse / Pedeller. Pedellerne går i dialog med eleverne ift. udfordringen.	Kort sigt
Indgangsparti	Der arbejdes videre med løsninger for håndtering af papiraffald. Større skraldespande vurderes ikke egnede. Store elever inddrages i en ordning, hvor affald bæres til containeren i cykelskuret.	Ledelse drøfter en løsning med elevråd. Forslag. 4.-6. klasse gå selv med deres papiraffald til containeren i cykelskuret.	Kort sigt
Opholdsmuligheder	En sofa fra kælderen placeres i indgangspartiet/aulaen af pedellerne.	Pedeller tager sofa fra kælderen.	Udført
Lille skolegård	Elevrådet har udarbejdet plan for forskønnelse. Ønske om hængekøjer drøftes med pedellerne, herunder mulighed for egen montering og etablering af faldsand.	Elevrådet har planer om en arbejdsdag, hvor den lille skolegård skal have et løft. Etablering af hængekøjer tager ledelsen. Det afsøges om pedellerne selv kan montere hængekøjer, stolper og faldsand.	Snarlig arbejdsdag for elevrådet. Ledelsen laver proces med udvælgelse og etablering af hængekøjer

## Opfølgning og evaluering

- UMV'en følges op årligt af skolens ledelse i samarbejde med elevrådet.
- Elevrådet inddrages løbende i vurdering af igangsatte tiltag og i forslag til nye forbedringer.
- Status på handlingsplanen drøftes på relevante møder, og justeringer foretages efter behov.
- Nationale trivselsmålinger og elevernes daglige feedback anvendes som centrale evalueringsredskaber.

Sennels Skole lægger vægt på et undervisningsmiljø, hvor **trivsel, tryghed og medinddragelse** er bærende værdier. Denne UMV afspejler et konstruktivt samarbejde mellem elever og ledelse og understøtter skolens fortsatte arbejde med at skabe de bedst mulige rammer for læring og fællesskab.

Sennels Skole d. 11. maj 2026